

COLOMBIA - Aplicación, análisis y uso de los resultados de las Pruebas Saber - PSABER

Secretaría de Educación Municipal - Alcaldía de Santiago de Cali

report_generated_on: November 29, 2016

visit_data_catalog_at: <https://planeacion.cali.gov.co/amda/index.php>

Información general

Identificación

NÚMERO DE ID
CALI-SEM-PSABER-2015

Información general

RESUMEN

El análisis y tratamiento estadístico de los resultados de la prueba SABER, es un insumo primordial para la Secretaría de Educación Municipal, en tanto posibilita la toma de decisiones a distintos niveles y en diversos campos. De ellos dependen aspectos particulares como los énfasis en los planes de formación docente, el listado y tipo de acompañamiento pedagógico a las Instituciones Educativas Oficiales (IEO), e incluso las metas a trazar desde el plan de desarrollo municipal. Es también una herramienta indispensable para el mejoramiento de la Calidad educativa; pues permite visualizar el impacto de los procesos pedagógicos y proporciona elementos ciertos, para la toma de decisiones a nivel institucional. En ese sentido, pretenden constituirse en un instrumento que permita entre otras opciones, establecer fortalezas o debilidades en el desarrollo de competencias y componentes; áreas de bajos y altos promedios y ciclos de las IEO para aplicar planes de mejoramiento específicos.

Los datos utilizados para este análisis, provienen en su totalidad de la información suministrada por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) y a partir de ellos se les realiza estadísticas descriptivas y porcentuales para analizar la información.

TIPO DE DATO
Censos (cen)

UNIDAD DE ANÁLISIS

Unidades de observación: Estudiantes de 3º, 5º, 9º y 11º grado; Instituciones educativas públicas y privadas

Unidades de análisis: Información del estudiante, condición socioeconómica, institución educativa, familia, competencias, Información de la prueba, condiciones de discapacidad

ámbito

NOTAS

La sistematización de los resultados de las pruebas SABER son obtenidos del Icfes como fuente de información principal para el presente estudio estadístico, estos resultados tienen como propósito, constituirse como instrumento evaluativo del proceso educativo oficial en el marco de desarrollo de competencias básicas. Permite identificar y poner al servicio de las IEO, la información calificada para establecer avances o retrocesos en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y competencias ciudadanas. Igualmente posibilita comparativos internos para cada IEO con respecto a los promedios institucionales desde el año 2012 a 2015, de esta manera una institución educativa evalúa las tendencias de mejoramiento o deterioro de los desempeños. Frente a cada una de las competencias y componentes evaluados, este instrumento ofrece una lectura del desempeño de la institución educativa frente al universo de instituciones nacionales con igual promedio a partir de estos cinco descriptores: muy fuerte, fuerte, similar, débil y muy débil. Los usuarios de esta información son primordialmente los funcionarios del nivel central de la Secretaría de Educación, a cargo de los procedimientos de fortalecimiento pedagógico, igualmente directivos de las instituciones educativas oficiales, rectores y docentes de estas, padres de familia y demás instancias educativas del municipio de Cali.

La información requerida cubre este listado:

- Promedios institucionales por año, ciclos y áreas.
- Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño (insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado)
- Comparativos por año, ciclos, áreas, competencias y componentes evaluados

- Clasificación pruebas Saber 11 de IEO, por jornada.
- Promedios nacionales, municipales o institucionales en lenguaje, matemáticas, Pensamiento ciudadano y Ciencias Naturales.
- Promedios nacionales, municipales o institucionales en los ciclos 3° -5° y 9° de las áreas mencionadas.

TOPICS

Tema	Vocabulario	URI
EDUCACIÓN [6]	CESSDA	

KEYWORDS

ICFES, Institución Educativa (IE), Institución Educativa Oficial (IEO), Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), Competencia, Componentes, Estándares Básicos de Competencias, Indicador Educativo, Niveles de desempeño, Pruebas Saber, Promedio institucional, Promedio Cali, Promedio nacional

Cobertura

COBERTURA GEOGRÁFICA

La cobertura geográfica corresponde a los niveles: nacional, departamental, municipal e institucional.

GEOGRAPHIC UNIT

Se identifican los desempeños de los estudiantes en desarrollo de competencias básicas en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y competencias ciudadanas.

UNIVERSO DE ESTUDIO

Estudiantes de todas las instituciones educativas oficiales y privadas de básica primaria y básica secundaria.

Productores y Patrocinadores

INVESTIGADOR(ES) PRIMARIO(S)

Nombre	Dependencia
Secretaría de Educación Municipal	Alcaldía de Santiago de Cali

OTROS PRODUCTORES

Nombre	Dependencia	Rol
Luis Eduardo Rosas Bucheli	Secretaría de Educación Municipal	Temático responsable

FINANCIAMIENTO

Nombre	Abreviación	Rol
Secretaría de Educación Municipal	SEM	

Producción del metadato

METADATO PRODUCIDO POR

Nombre	Abreviación	Dependencia	Rol
Diana María Perilla Galvis	DMPG	Departamento Administrativo de Planeación Municipal	Contratista
Carlos Andrés Torres Ricaurte	CATR	Departamento Administrativo de Planeación Municipal	Contratista

FECHA DE PRODUCCIÓN DEL METADATO
2016-11-24

IDENTIFICADOR DEL DOCUMENTO DDI
COL-CALI-PSABER-2015

Muestreo

No content available

Cuestionarios

No content available

Recolección de datos

Fechas de recolección de datos

Inicio	Fin	Período
1991-01-01	2016-11-29	N/A

Periodo(s) de tiempo

Inicio	Fin	Período
1991-01-01		Anual

Modo de recolección de datos

Entrevista personal con formulario de papel

Notas sobre la recolección de datos

Las pruebas Saber aplican una encuesta tipo censal mediante cuadernillos de preguntas. En octubre se aplican las pruebas saber de los ciclos 3°, 5° y 9°. En abril y julio las pruebas saber 11° una para calendario escolar A y otra calendario escolar B .

Los datos se descargan del portal web del Icfes, que pone a disposición del público en general la información por institución educativa del puntaje promedio, número de estudiantes y desviación estándar. También se dispone de información sobre el nivel de desempeño alcanzado en las pruebas a nivel de sede - jornada para las pruebas Saber 3°, 4°, 5°, 9° y 11°.

Recolector(es) de datos

Nombre	Abreviación	Dependencia
ICFES		

Procesamiento de datos

Edición de datos

La información suministrada por el ICFES se descarga en formato Excel y se consolida la información que se requiere en un solo archivo donde se hace el alistamiento, configuración y diseño de la base de datos que se empleará en el análisis. Los datos se extraen de esta página y son sistematizados. Desde el área de sistemas se realiza el diseño de la presentación de la plantilla de información para las Instituciones Educativas Oficiales y se han agregado gráficos de barras para una mejor lectura de los datos.

Los mecanismos para el control de calidad de este instrumento, entendida como el diseño y la información pertinente para el análisis de estos resultados; corresponden a tres pasos: en primer lugar hay que asegurarse de la total confiabilidad de los datos; para ello se toman muestras aleatorias (10%) de algunos datos y se confirman en la página web del ICFES. Este paso garantiza la veracidad de la información. Con el segundo paso se evalúa la pertinencia del instrumento en los espacios de capacitaciones y talleres en los que se hace uso de este instrumento. Finalmente se incluye en el formato de evaluación un indicador específico para que los docentes y demás usuarios valoren su calidad.

Indicadores de la Calidad/Evaluación de la Calidad

Estimación del error muestral

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

El análisis estadístico que se lleva a cabo procura evidenciar los comportamientos de las variables e indicadores de los desempeños institucionales, a través de estadísticas descriptivas y mediciones porcentuales, mediante herramientas de tendencia central en el caso de variables cuantitativas como promedios y porcentajes. Para las variables cualitativas como los descriptores de competencias y componentes (Muy Fuerte, Fuerte, Débil) se usan tablas de frecuencia y diagramas de barras.

ANÁLISIS DE CONTEXTO

Después de aplicarse cada tres años la Prueba SABER, a partir del año 2013, la prueba SABER empezó a aplicarse anualmente; es así que desde el año 2016, se cuenta ahora con información muy valiosa que permite hacer comparativos de los tres últimos años, (2013 - 2014 y 2015) Esta modificación incrementó la pertinencia de los resultados de la prueba, incrementó su demanda en las IEO y lo más importante, generó en los docentes una reflexión primera e incipiente de evaluación sobre sus prácticas de aula.

Para comparar los resultados históricos de los desempeños de las IEO, se retoman los promedios de estas en las cuatro áreas y en cada uno de los tres ciclos evaluados (tercer, quinto y noveno grado). La plantilla retoma por ejemplo los promedios de los últimos cuatro años, para este caso, 2012, 2013, 2014 y 2015 que permite a los resultados ser comparables.